

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ П. Н. СТЕПАНЕНКО ГОРОДА  
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Согласовано:

Советом старшекласников  
МБОУ СОШ№7

им. П.Н. Степаненко

Протокол № 2 от  
«28» октября 2024 г.

Согласовано

Общешкольным родительским  
советом МБОУ СОШ№7

им П. Н. Степаненко

Протокол №2 от  
«28» октября 2024 г.

Рассмотрено:

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ№7

им П.Н. Степаненко

Протокол №5 от  
«28» октября 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ№7  
им П.Н. Степаненко

\_\_\_\_\_ А.П.Редько

Приказ № 632 от  
«28» октября 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №7 ИМЕНИ  
П.Н.СТЕПАНЕНКО ГОРОДА  
КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ  
РАЙОН

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ  
П.Н.СТЕПАНЕНКО ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
ИН. С-ИИ. С-Кропоткинский край. STREET-№ер 1, д.11, L-1,  
Кропоткин Т-Директор, С-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ  
П.Н.СТЕПАНЕНКО ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН. ОГРН-1022802288829,  
С/ИИРС-0133297121/ (ИНН КР-03/2011987)  
ИНН-03130163828, Е-кз03007@kr.kabartnet.ru, С-Анна  
Петровна. ЗН-Редько, СМ-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ  
П.Н.СТЕПАНЕНКО ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
Местоположение:  
Описание: 8 значений, выберите одно из них  
Дата: 2024.10.31 12:46:56  
Font Reader Версия: 9.4.1

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ НА 2024 – 2028 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ П. Н. СТЕПАНЕНКО ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <b>Федеральный уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li></ul> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»(с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</li> <li>• Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"(с изменениями на 19 августа 2024 года)</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта"Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</li> </ul> |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>6. Внедрение единой модели профориентации</li> </ol>  |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>10. Реализация профминимума в 6–11-х классах</li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                            | Указать: зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 7 Сторожилова Д.Н, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 7 Миронова Е.А., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 7 Опритова С.Е.   |
| Период реализации                                   | сентябрь 2024 – декабрь 2026  |
| Этапы реализации Программы развития                 | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (июнь - август 2024 года) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>• подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>опрофильном обучении, о наставничестве, о школьном</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>• разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>   |
| <p>II этап – реализация<br/>(сентябрь 2024 года - август 2026 год)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития</li> <li>• («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,</li> <li>• «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>• совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>• достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(сентябрь 2026 - декабрь 2026 года)</p>   | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самодиагностика;</li> <li>• обработка и интерпретация данных;</li> <li>• рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>   |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p>                   | <p>Софинансирование федерального, регионального и муниципального уровня бюджетов</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>   | <p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на</p>  |

соответствие модели и целевому уровню «Школы  
Минпросвещения России».  
Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном  
докладе на сайте школы <https://school7.krp.kubannet.ru/>

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 им. П.Н. Степаненко города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко)</p> <p>2. <b>Дата создания (основания) ОО:</b> 31 августа 1988 года</p> <p>3. <b>ИНН:</b> 2313011967</p> <p>4. <b>Информацию об учредителе(ях) ОО:</b> Администрации муниципального образования Кавказский район Краснодарского края</p> <p>5. <b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i><br/>Регистрационный номер № Л035-012118-23/00281058 от 09.04.2021 г. бессрочная<br/>Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0002095, рег. номер 04265 от 01.10.2012, срок действия до 31.03.2026 г.</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b><br/>352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, МКР 1, д. 11</p> <p><b>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b><br/>8(86138)7-13-21,3-47-67<br/><a href="mailto:school4=7@krp.kubannet.ru">school4=7@krp.kubannet.ru</a><br/><a href="https://school7.krp.kubannet.ru/">https://school7.krp.kubannet.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год</p> <p>НОО – 630</p> <p>ООО – 675</p> <p>СОО – 102</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 61</p> <p>Из них детей – инвалидов - 35</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Директор</li><li>2. Зам. директора по УВР (3 человека), зам. директора по ВР</li><li>3. Педагогический совет, методический совет, совет обучающихся школы, совет родителей</li><li>4. Профессиональный союз работников образования</li></ol>   |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–VIII классов продолжительность учебной недели – 5 дней, для IX –XI классов продолжительность учебной недели – 6 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной и шестидневной рабочей недели в классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p>   |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Время работы школы:<br/> Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов, суббота: с 8.00 часов до 13.00 часов<br/> В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p><b><u>Продолжительность учебного года</u></b><br/> Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета ГИА.<br/> Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.<br/> Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.<br/> Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><b><u>Продолжительность учебной недели</u></b><br/> Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:<br/> I кл. – 21 ч. в неделю,<br/> II-IV кл. – 23 ч. в неделю<br/> для обучающихся V-XI классов:<br/> V кл. – 29 ч.<br/> в неделю,<br/> VI кл. – 30 ч. в<br/> неделю, VII<br/> кл. – 32 ч. в<br/> неделю,<br/> VIII-33 ч. в неделю.<br/> При 6-дневной учебной неделе для обучающихся<br/> IX кл. – 36 ч. в неделю<br/> X-XI кл. – 37 ч. в неделю.</p> <p><b><u>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</u></b><br/> Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.<br/> В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.<br/> Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p> |
| Сведения о работниках<br>ОО | <p>Укомплектованность кадрами составляет 80%.<br/> <b><i>Сведения об образовании педагогических работников:</i></b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Количество педагогов, имеющих высшее образование – 61 чел., из них высшее педагогическое – 59 чел., высшее непедagogическое – 0 чел. количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 2 чел., из них – среднеспециальное педагогическое – 2 чел., средне-специальнонепедagogическое - 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ученую степень кандидата наук – 1 чел, учёное звание – доцент – 1 чел.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, Краснодарского края (Почётный, заслуженный, грамота МО) – 13 чел.</p> <p><b>Сведения о педагогическом стаже работников:</b><br/> до 2-х лет – 2 чел., 3,3 %;<br/> от 3 до 5-ти лет – 6 чел., 10 %;<br/> от 6 до 10-ти лет – 6 чел., 10 %;<br/> от 11 до 20-ти лет – 13 чел., 21,7%; более 20 лет – 22 чел., 36,7 %;<br/> работающие пенсионеры – 24 чел., 40 %;<br/> молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 3 чел., 5 %;</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Спортивное – Спортивная школа «Совершенство», «Смена», «Олимп»</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p><b>Достижения школы за 2022, 2023, 2024 годы</b><br/> <b>2022 г.</b><br/> В образовательной организации началась реализация программы «Школа как ключевой компонент в позитивной социализации учащихся в условиях реализации ФГОС. От успеха в школе к успеху в жизни» (до 2025 года).<br/> Создан банк дидактических материалов, методических рекомендаций по лабораторным, практическим и контрольным работам по всем дисциплинам учебного плана МБОУ СОШ № 7 им. П.Н.Степаненко.<br/> Школа продолжила внедрение федерального проекта «Современная школа», работает в направлении планомерной поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышения профессиональной компетентности учителей «Учитель будущего», совершенствования учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда».<br/> В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы приняли активное участие в оценке профессиональных компетенций педагогов, на основании результатов которой выстроен индивидуальный маршрут профессионального роста.<br/> В 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации обучено 38 педагогов нашей школы. Многие – по нескольким программам. Всего получено 64 удостоверения о повышении квалификации. В настоящий момент проходят обучение ещё 5 педагогов.</p> |

По результатам государственной итоговой аттестации ступень среднего общего образования завершили с аттестатами особого образца и с медалями 11 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования завершилась успешно для 82 обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Наиболее значимым явилось участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе в ней попробовали свои силы 625 человек. На муниципальном уровне – 126 человек. 10 человек стали победителями муниципального этапа и 78 человек – призёрами.

13 учащихся приняли участие в региональном этапе Кубанской олимпиады восьмиклассников. 125 человек участвовали в муниципальной олимпиаде по вопросам истории отечественного государства и права. 12 из них стали призёрами. 69 человек приняли участие в муниципальной олимпиаде по кубановедению. 11 человек – стали призёрами, 2 человек – победителями. В течение года учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах: по финансовой грамотности, информационным технологиям, на различных образовательных платформах.

Учащиеся школы вовлекались в конкурсные мероприятия по предметной, межпредметной и патриотической направленности, творческого и исследовательского характера.

Директор МБОУ СОШ № 7 им.П.Н.Степаненко Редько А.П. Стала лауреатом профессионального конкурса «Директор школы Кубани» (Приказ МОНиМП КК № 152 от 05.03.2022г.).

**2023г.**

Школа продолжила внедрение федерального проекта «Современная школа», работает в направлении планомерной поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышения профессиональной компетентности учителей «Учитель будущего», совершенствования учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 112 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. Двое учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Один обучающийся не проходил итоговую аттестацию, т.к. имеет статус «умственная отсталость».

В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 8 обучающихся. Среди них 7 обучающихся (87,5%) имеют высокие результаты ГИА ЕГЭ по предметам (81 балл и выше).

Среднее общее образование завершили 47 обучающихся. Из них:

- 8 человек получили аттестаты с отличием и золотые медали;
- 3 человека получили аттестаты с отличными отметками, но не смогли получить медали по итогам ЕГЭ.

Численность педагогических работников в 2022-2023 учебном году, включая совместителей, – 61 человек. Из них:

- с высшим образованием – 58 (95 %);
- со средним специальным – 3 (4,9 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

*Уровень профессиональных достижений педагогов МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко:*

Аттестация педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 30 (49%);
- I квалификационной категорией – 13 (21,3%);
- соответствие занимаемой должности – 2 (3,3%);
- категория отсутствует – 16 (26,2%).

Звания и награды:

- Почетная грамота МО – 4 (6,6%)
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ- 1 (1,6%)
- Почетный работник общего образования – 6 (9,8%)
- Отличник народного просвещения – 2 (3,3%)
- Заслуженный учитель Кубани – 1 (1,6%)
- Грамота департамента образования Краснодарского края – 1 (1,6%)
- Кандидат наук, доцент – 1 (1,6%)

Стаж работы педагогов МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко:

- до 5 лет – 13 человек (21,3%);
- 5–10 лет – 4 человека (6,5%);
- 10–20 лет – 10 человек (16,3%);
- свыше 20 лет – 34 человек (55,1%).

В 2022-2023 учебном году 2 педагога МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко успешно прошли проверку профессиональных компетенций:

1. Дмитриева С.Е. – учитель технологии
2. Уварова С.Н. – учитель начальных классов.

На основании результатов диагностики составлен индивидуальный маршрут повышения квалификации и профессионального развития педагогов.

В 2022 - 2023 учебном году на курсах повышения квалификации обучено 52 педагога нашей школы. Многие – по нескольким программам. Всего получено 75 удостоверений о повышении квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Наиболее значимым явилось участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе в ней попробовали свои силы 718 человек. На муниципальном уровне – 157 человек. 17 человек стали победителями муниципального этапа (на 7 ч. больше, чем в 2021 г.) и 78 человек – призёрами (на 15 человек меньше, чем в 2021 г.).

5 учащихся приняли участие в региональном этапе Кубанской олимпиады восьмиклассников. Призёрами стали 4 человека. 71 человек участвовали в школьном этапе олимпиады по ОПК. 12 из них стали призёрами.

В течение года учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах: по финансовой грамотности, информационным технологиям, на различных образовательных платформах.

Учащиеся школы вовлекались в конкурсные мероприятия по предметной, межпредметной и патриотической направленности, творческого и исследовательского характера.

#### **2024г.**

Школа продолжила внедрение федерального проекта «Современная школа», работает в направлении планомерной поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышения профессиональной компетентности учителей «Учитель будущего», совершенствования учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 122 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. Восемь обучающихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Трое обучающихся не смогли успешно пройти итоговую аттестацию в основной период, в т.ч. в дополнительные сроки. Они оставлены на повторный срок обучения и направлены на передачу в дополнительные сроки в сентябре 2024 года.

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Наиболее значимым явилось участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

На школьном этапе в ней попробовали свои силы 720 человек. На муниципальном уровне – 163 человека. 18 человек стали победителями муниципального этапа (на 1 ч. больше, чем в 2022 - 2023 гг.) и 96 человек – призёрами (на 18 человек больше, чем в 2022 - 2023 гг.).

Сопровождение одарённых детей-призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в сотрудничестве с Центром развития одарённости (г. Краснодар) и образовательным центром «Сириус».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | морального и материального стимулирования.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</p>   |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>потребностей обучающихся в профильном обучении.<br/>         Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/>         Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br/>         Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br/>         Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | образования), использование различных форматов, технологий обучения.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.   |
|  |  |  |  |  |  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  |
|  |  |  |  |  |  | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | <p>направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |                                       |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  | учебных<br>предметов                  |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.   |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.   |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | полном объеме.  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и                                      |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>ожиданий.<br/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:<br/> консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br/> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение   |

|   |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|   |  |   |   |                                    |  |  | специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективная внутренняя система оценки качества образования |  |   |
| 8 | Реализация и   | 100% учителей и   | 1 | Магистральное                      | Функционирующее  |  |   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)   | членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |   | направление «Знание»               | ие объективной внутренней системы оценки качества образования               |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».               | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в   |

|    |   |  |   |                                    |   |                                |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
|    |   |  |   |                                    |   | особые успехи в учении» к ЕГЭ. | учении» к ЕГЭ.<br>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                |   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  | предыдущих учебных годов  |   |                                    |   |   |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   | олимпиадном движении.   | результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   | олимпиадном движении.  | результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                      |              |   |               |             |                       |  |
|----|----------------------|--------------|---|---------------|-------------|-----------------------|--|
|    |                      |              |   |               |             |                       | <p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы | Разработана, | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточный уровень | Разработка/корректировка   |

|  |   |                                       |  |                             |  |  |   |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
|  | <p>(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>готовы приступить к реализации</p> |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,</p> |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p>  |



|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |   |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                            |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для   |   |   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   |   |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.   |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте |

|    |  |                                       |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |                                       |   |                                    |   |   | <p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|    |  |                                       |   |                                    |   | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации  | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> |  |  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных   | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |   |  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |  |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских  | Более 5 мероприятий за   | 3 | Магистральное направление            | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | учебный год   |   | «Здоровье»                           |   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                      |   |  | спортивных секций,<br>школьных спортивных<br>клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и   | Наличие   | 2 | Магистральное                        | Создание  |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
|    | <p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>               |   | <p>направление «Здоровье»</p>               | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>          |  |  |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>  | <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> |  |  |
| 38 | <p>Наличие в организации</p>  | <p>наличие</p>   | 1 | <p>Магистральное</p>                        | <p>Создание</p>  |  |  |

|    |  |                           |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
|    | отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   |                           |   | направление «Здоровье»                 | условий для занятий физической культурой и спортом          |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |                           |   |  |   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).   | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.    |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>реализации дополнительного образования.</p>                             | <p>дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.   |
|  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.  | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.   |
|  |  |  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности |

|    |   |  |   |  |                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |  |   |  |                   |   | дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
|    |   |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ      | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 1 технологический кружок                                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана  | Разработка программы   |



|    |  |                       |   |                           |                   |   |   |
|----|--|-----------------------|---|---------------------------|-------------------|---|---|
|    |  |                       |   |                           |                   | <p>программа технологического кружка.</p>   | <p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br/>         Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br/>         Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|    |  |                       |   |                           |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Участие обучающихся в | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов |   |   |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне              |   | «Творчество»                           |                   |  |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.   | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.   | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Определение образовательных |

|    |   |                                |   |  |                                 |                                |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--|
|    |   |                                |   |  |                                 | общеобразовательной программе. | организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирует школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирует школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирует школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   | «Воспитание»                           | деятельности                            |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.     | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  |   |   | воспитания.   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   | руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, |

|    |  |         |   |  |  |  |   |
|----|--|---------|---|--|--|--|---|
|    |  |         |   |  |  |  | детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности  |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское |  |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   |  | движение  |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)  |     |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>       |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий  | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора           |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                              |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | организаций высшего, среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация разработки/корректировки программ профессиональной |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |     |   |  |                                |   | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:   |

|  |  |  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|
|  | <p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |  |  |  |  | <p>мастерству.</p> | <p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |

|    |  |   |   |  |                               |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                               |  | Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |



|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |  |                              |
|----|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
|    |   |  |   |  |  |  | профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                              |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |                              |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три                     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |                              |

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    | последних года)  |  |   |  |                                   |  |   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |           |      |   |          |            |  |   |
|----|-----------|------|---|----------|------------|--|---|
|    |           |      |   |          |            |  | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | Повышение | 100% | 3 | Ключевое | Развитие и |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | управленческой команды   |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |   |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                         |   |                  |                      |                                |   |
|----|--|-------------------------|---|------------------|----------------------|--------------------------------|---|
|    |  |                         |   |                  |                      |                                | <p>взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров | Наличие среди педагогов | 1 | Ключевое условие | Развитие и повышение | Не осуществляется методическое | Обеспечение методического сопровождения и подготовки  |

|  |           |  |  |                             |              |  |  |
|--|-----------|--|--|-----------------------------|--------------|--|--|
|  | конкурсов | победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне |  | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |           |  |  |                             |              | Не формируется и не  | Разработка плана   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>    | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>                          | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>   |

|    |   |                         |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                         |   |                                    |   | мастерства, к достижению высокого результата. | конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,           | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |

|     |   |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  |            |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по |

|         |   |   |   |                                    |   |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|         | стандарту Педагог-дефектолог  |   |   |                                    |   |  | оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |



|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   | психолога с автоматизированным рабочим местом   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,   | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   |   |   |  |  |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                              | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)   |  |   |  |                                  |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.                       |
|         |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.   |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
|  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения  | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями   |

|         |   |   |   |  |                                  |   |   |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
|         |   |   |   |  |                                  | из-за влияния на здоровье школьника (педагога).   | (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.   |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования   | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.   |
|         |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | материально-технической базой для внедрения ЦОС.  | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.          | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.  | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного          |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | документа.  |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.               | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по  | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного  |

|         |  |  |   |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|
|         |  |  |   |  |  | дополнительным образовательным программам.                        | образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|         |  |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |   |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                               | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного | Отсутствие   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                        | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».                       |
|         |  |  |   |  |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,          | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  | организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.   | лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|   |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|   |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного  | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | образования, досуга.   | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
|  |  |  |  |  | Недостаток административных  | Организация повышения квалификации  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |    |   |  |  |  |   |
|-----|--|----|---|--|--|--|---|
|     |  |    |   |  |  |  | Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».       |
|     |  |    |   |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.   |
|     |  |    |   |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |
|     |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                      |
|     |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная        | Реализация государственно-общественного            |  |   |

|             |  |          |            |  |
|-------------|--|----------|------------|--|
| организации |  | я среда» | управления |  |
|-------------|--|----------|------------|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | <p><b>36 из 53 баллов (средний уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u><br/>           1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.<br/>           2. Необъективность текущего и итогового оценивания.<br/>           3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br/>           4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.<br/>           5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной</p> | <p><b>47 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе</li> </ul> |



|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            | <p>организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают всевопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>государственной итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul>                                   |
| 2 | Воспитание | <p><b>22 из 22 баллов (полный уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>2. Не достаточное создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>  | <p><b>22 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на</li> </ul> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            |   | <p>основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3 | Здоровье   | <p><b>18 из 22 баллов (средний уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u><br/> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br/> 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br/> 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br/> 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p><b>19(средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</li> </ul>  |
| 4 | Творчество | <p><b>25 из 30 баллов (базовый уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u><br/> 1. Выбор направлений</p>  | <p><b>26 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития</li> </ul>  |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                | <p>дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся колимпиадам различного уровня.</p> <p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>8. Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Создан школьный медицентр</li> </ul> |
| 5 | Профориентация | <p><b>11 из 14 баллов (полный уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>  | <p><b>13 (полный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации,</li> </ul>   |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>   | <p>организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><b>28 из 32 баллов (средний уровень)</b><br/> <u>Дефициты по данному направлению:</u><br/> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br/> 2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br/> 3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).<br/> 4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.<br/> 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p> | <p><b>28 (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ul> |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
|   |                       | конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.  |  |
| 7 | Школьный климат       | <b>17 из 19 баллов (полный уровень)</b><br><u>Дефициты по данному направлению не выявлены</u>  | <b>17 (полный уровень)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы инравственную культуру всех участников образовательных отношений</li> </ul>  |
| 8 | Образовательная среда | <b>15 из 17 баллов (полный уровень)</b><br><u>Дефициты по данному направлению:</u><br>1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.<br>2. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.<br>3. Слабая материально-техническая база.<br>4. Модель «Школа полного дня» не реализуется.<br>5. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.<br>6. Отсутствие разно акцентированных | <b>16 (полный уровень)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется дистанционное обучение.</li> <li>Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.</li> <li>Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |  |
|--|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|---|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система и профильного обучения с 7 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических | работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам<br>Разработка ИУП для обучающихся<br>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения | Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ<br>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Краснодарского края<br>Повышение эффективности | Ежегодное увеличение численности обучающихся с различными видами ОВЗ, в т.ч. требующими специализированного сопровождения коррекционной педагогикой и узкими специалистами, дефицит которых остро имеется у нас в районе |

|                   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|--|---|
|                   | <p>кафедр.<br/>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.<br/>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.<br/>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p> | <p>объективности.</p>   |  |   |
| <p>Воспитание</p> | <p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям<br/>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.<br/>Создано первичное отделение «Движение</p>  | <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.<br/>Отсутствует методическая кафедра классных руководителей.<br/>Наличие обучающихся, приглашаемых</p> | <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.<br/>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.<br/>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и</p> | <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> |

|          |   |  |  |   |
|----------|---|--|--|---|
|          | первых»,<br>проводятся<br>воспитательные<br>мероприятия   | на заседания<br>Совета<br>Профилактики<br>безнадзорности и<br>правонарушений   | методов работы.<br>Вовлечение<br>родителей в<br>воспитательную работу<br>школы   |   |
| Здоровье | Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в | Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. | Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов |



|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России   |   |   |   |
| Творчество | Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социальное, физкультурно-общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся Принимают активное участие в волонтерском движении | Дополнительное образование охватывает все направления | Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 | Действует театральная студия  |  |   |  |
| Профориентация  | Педагог-навигаторы (пройдена программа методической работы, направленная на повышение квалификации                      | Трудности с Профессиональным самоопределением инноваций у ряда обучающихся | Организация профессиональных проб. Вовлечение Совершенствование системы наставничества<br>Возможность           | Отсутствие мотивации у обучающихся.  |
| Школьный климат | Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов | Отсутствие специальных тематических зон                                    | Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей | Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют системой используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги</p> | <p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют</p> | <p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов<br/> Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p> | <p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p> |
|------------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p> | <p>современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - учеников, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;

- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Ключевая идея Программы:** развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
  - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
  - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
  - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
  - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

**Портрет будущего выпускника школы:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и черевнедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их



достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

**Миссия МБОУ СОШ № 7 им. П.Н.Степаненко** в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно- научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко г. Кропоткин за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

**Пути достижения цели (стратегия развития):**

Развитие системы управления Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и

технологий, готовность применения новых знаний и информации;

- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее

развитие. Фокусировка на

проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности

продуктов проектов. Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;

- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;

- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;

- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;

- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в музеях, библиотеках на предприятиях города.

### Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);

- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;

- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным

продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»</b><br><i>Образовательный процесс</i>  |   |
|--|---|
| Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).   | Заключение сетевого договора                |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  | Протоколы родительских собраний             |
| Индивидуализация образовательного процесса   | ИУП и ИОМ                                   |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний  | Локальные акты                              |
| <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>   |   |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информация на официальном сайте школы       |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».   | План курсовой подготовки                    |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b><br><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>  |   |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | Заключение сетевого договора                |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья  | Разработка комплексной программы «Здоровье» |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b><br><i>Развитие талантов</i>  |   |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.   | Заключение сетевого договора                |
| Создание и функционирование школьного медицентра   | Локальный акт                               |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b><br><i>Организация воспитательной деятельности</i>  |   |

|   |   |
|---|---|
| Взаимодействие с родителями в области воспитания  | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b><br><i>Сопровождение выбора профессии</i>  |   |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках  | План профориентационной работы  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b><br><i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i> |   |
| Индивидуализация профессионального развития педагогов   | ИОМ   |
| Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства  | Положение о наставничестве  |
| <i>Развитие и повышение квалификации</i>  |   |
| Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС  | Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b><br><i>Организация внутришкольного пространства</i>  |   |
| Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел  | Центр детских инициатив   |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b><br><i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>                                |   |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов       |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации |
|-------|---|-------------------------------------|---|---|------------------|
| 1     | Знание                                      | Подпрограмма 2. «Современная школа» | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.<br>2. Цифровизация образовательной деятельности.<br>3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе применением электронных образовательных ресурсов | 2024 - 2026      |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Перечень мероприятий</b></p>  | <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>  | <p><b>Руководитель проектной группы</b></p> | <p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p> | <p><b>Система оценки результатов и контроля реализации</b></p>  |
| <p>Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ДА и(или) разработка</li> </ul> | <p>1. Нормативно-правовое<br/>2. Материально-техническое<br/>3. Кадровое</p> | <p>Н.В. Радченко – директор</p>             | <p>Качество знаний по школе не ниже 60%</p>       | <p>ВСОКО (метапредметн результаты)<br/>Внешняя ка(ВПР, ГИА)</p> |



| № п/п | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты      | Сроки реализации |
|-------|--|------------------------|---|-----------------------------|------------------|
| 2     | Воспита<br>ние                                 | Подпрогра<br>мма<br>2. | 1. Создание<br>первичной<br><br>соответствия<br>аккредитационн<br>ым показателям. | 1. Создано<br>и<br>проводит | 2024<br>-        |

|  |                     |                     |                          |                   |   |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|---|
| <p>ДА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов</li> </ul> |                     | <p>О.В.Мохова –</p> | <p>Охват обучающихся</p> | <p>Мониторинг</p> | <p><b>Перечень мероприятий</b></p> <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p> <p><b>Руководитель проектной группы</b></p> <p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p> <p><b>Система оценки результатов и контроля реализации</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной</li> </ul>   | <p>1. Норматива</p> |                     |                          |                   |   |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации |
|-------|---|--|---|---|------------------|
|       |   | «Современная школа»<br>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» | организация РДМ «Движение первых»<br>2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий | активную работу первичное отделение РДМ «Движение первых»<br>2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и | 2026             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Перечень мероприятий</b></p>   | <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>           | <p><b>Руководитель проектной группы</b></p>              | <p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>  | <p><b>Система оценки результатов и контроля реализации</b></p>           |
| <p>правовой документацией школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичной организации РДМ «Движение первых»</li> <li>Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»</li> </ul> | <p>вно-правовое 2.Материально-техническое</p> | <p>советник директора по воспитанию О. А. Дементьева</p> | <p>ся воспитательными мероприятиями –</p> <p>Доля родителей (законных представителей вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных</p> | <p>участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностный результат</p> |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы         | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 3     | Здоровье                                    | Подпрограмма 2. «Современная школа» | 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.<br>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских | Обеспечены условия обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов<br>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья» | 2024 - 2026      | •Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>•Разработка программы | 1. Нормативно-правовое<br>2. Материально-техническое<br>3. Кадровое | Н. Н. Кравченко –зам. директора по ВР | Учебно-методические и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся | Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотры здоровья школьников и педагогов |

| № п/п  |  |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие      |  |
| Название подпроектов                             |  |
| Задачи   | <p>Х Мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>   |
| Планируемые результаты                           |  |
| Сроки реализации                                 |  |
| Перечень мероприятий                             | <p>профилактики деструктивного поведения подростков.<br/>         •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/>         •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)</p> |
| Ресурсное обеспечение                            |  |
| Руководитель проектной группы                    |  |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации |  |

|       |  |
|-------|--|
| № п/п |  |
|-------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b>      |
|   | <b>Название подпроектов</b>                             |
|   | <b>Задачи</b>   |
|   | <b>Планируемые результаты</b>                           |
|   | <b>Сроки реализации</b>                                 |
| по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <b>Перечень мероприятий</b>                             |
|   | <b>Ресурсное обеспечение</b>                            |
|   | <b>Руководитель проектной группы</b>                    |
|   | <b>Целевые индикаторы результативности</b>              |
|   | <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> |

|  |  |  |   |                         |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Название подпроектов</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Сроки реализации</b> | <b>Перечень мероприятий</b>  | <b>Ресурсное обеспечение</b>  | <b>Руководитель проектной группы</b>               | <b>Целевые индикаторы результативности</b>  | <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>   |
| Творчест<br>во                                     | Подпрогра<br>мма 2.<br>«Современ<br>ная школа»<br><br>Подпрогра<br>мма 5.<br>«Успех<br>каждого<br>ребенка» | 1. Обеспечение<br>разнообразия и<br>доступности<br>дополнительног<br>о образования с<br>учетом<br>потребностей и<br>возможностей<br>детей.<br><br>2. Создание<br>медиацентра и<br>центра детских<br>инициатив<br><br>3. Организация<br>сетевой формы<br>реализации<br>образовательных<br>программ и<br>программ<br>дополнительног<br>о образования | Создан<br>медиацентр<br><br>и<br>Создан<br>функциональный<br>центр детских<br>инициатив<br><br>и<br>Договоры<br>сетевом<br>взаимодействии с<br>ВУЗами<br>и<br>колледжами,<br>а<br>также<br>предприятиями<br>города и иными<br>социальными<br>партнерами | 2024<br>-<br>2026       | • Обеспечение<br>диверсификации<br>направленностей<br>дополнительного<br>образования для<br>удовлетворения<br>запросов всех<br>обучающихся, в<br>т.ч. путем<br>реализации<br>программ<br>дополнительного<br>образования в<br>сетевой форме.<br>• Проведение<br>мониторинга<br>ресурсов внешней<br>среды для<br>реализации<br>программ<br>дополнительного<br>образования.<br>• Заключение | 1.<br>Нормати<br>вно-<br>правовое<br><br>2. Матер<br>иально-<br>техничес<br>кое | Н. Н.<br>Кравченко<br>– зам.<br>директора<br>по ВР | Охват<br>мероприят<br>иями<br>медиацентр<br>а и центра<br>детских<br>инициатив<br>–<br>30%<br>обучающих<br>ся | Монитор<br>инг<br>участия в<br>спортивн<br>ых<br>мероприя<br>тиях<br><br>Результат<br>ы участия<br>в<br>творчески<br>х<br>конкурса<br>х |



|  |                                     |   |  |                         |  |                              |                                      |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Название подпроектов</b>         | <b>Задачи</b>   | <b>Планируемые результаты</b>              | <b>Сроки реализации</b> | <b>Перечень мероприятий</b>  | <b>Ресурсное обеспечение</b> | <b>Руководитель проектной группы</b> | <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> |
| Профориентация                                     | Подпрограмма 2. «Современная школа» | 1.Расширение возможностей социального партнерства для | Договоры сетевом взаимодействии с ВУЗами и | 2024 - 2026             | <p>Договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>•Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи</p> | 1. Нормативно-правовое       | С. А. Гарбуз – зам. Директора по УВР | Доля старшеклассников (10-11 класс),       | Профориентационной диагностики                          |

|       |  |   |  |                      |   |        |  |                        |   |                  |  |                      |   |                       |   |                               |  |                                     |   |  |   |
|-------|--|---|--|----------------------|---|--------|--|------------------------|---|------------------|--|----------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| № п/п |  | Магистральное направление, ключевое условие |  | Название подпроектов | Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» | Задачи | реализации и проффильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечение конкурентоспособности выпускников. | Планируемые результаты | колледжами, а также предприятиями города и инвьями социальными партнерами | Сроки реализации |  | Перечень мероприятий | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.<br>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.<br>• Обеспечение проведения мероприятий | Ресурсное обеспечение | 2. Материально-техническое<br>3. Кадровое | Руководитель проектной группы |  | Целевые индикаторы результативности | обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%<br>Количество новых социальных партнерами – не менее 2<br>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% | Система оценки результатов и контроля реализации | ка школьник<br>Мониторинг<br>трудоустройства выпускники |
|-------|--|---|--|----------------------|---|--------|--|------------------------|---|------------------|--|----------------------|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи                          | Планируемые результаты        | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы     | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 6     | Учитель. Школьна                            | Подпрогра<br>мма<br>1. | 1. Проведение<br>самодиагностик | Осуществляется<br>комплексная | 2024<br>-        | • Использование<br>методологий   | 1.<br>Нормати         | И.В.Самод<br>ова<br>-             | Не<br>менее<br>30%                  | Диагност<br>ика ИКУ                              |
|       |   |                        |                                 |                               |                  | профориентацион<br>ной<br>направленности<br>по предпочтениям<br>обучающихся в<br>рамках<br>реализации<br>программы по<br>воспитанию,<br>программ по<br>дополнительному<br>образованию<br>детей<br>и<br>подростков, по<br>результатам<br>исследования<br>потребностей и<br>интересов<br>обучающихся к<br>определенным |                       | школьники<br>в<br>7-11<br>классов |                                     |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение                        | Руководитель проектной группы        | Целевые индикаторы результативности          | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
|       | я команда                                   | «Эффективная команда»<br>Подпрограмма 2.<br>«Современная школа»<br>Подпрограмма 3.<br>«Школа личностного роста» | и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений | поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды | 2026             | менторства и наставничества для персоналифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | вно-правовое<br>2. Кадровое<br>3. Финансовое | С. А. Гарбуз – зам. директора по УВР | педагогов вовлечены в систему наставничества |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение                     | Руководитель             |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|------------------|--|---|--------------------------|
| 7     | Школьный климат                             | Подпрограмма 2. «Современная школа» | развития.<br>Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | 2024 - 2026      | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | 1. Материально-техническое<br>2. Кадровое | Н.В. Радченко – директор |

|   |                 |                 |                    |                        |        |                          |            |  |
|---|-----------------|-----------------|--------------------|------------------------|--------|--------------------------|------------|--|
| 8 | Образовательная | Подпрограмма 2. | 1.Создание единого | Обеспечены условия для | 2024 - | •Обеспечение организации | 1. Нормати |  |
|---|-----------------|-----------------|--------------------|------------------------|--------|--------------------------|------------|--|

|       |   |  |  |          |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|----------|--|--|--|---|
| среда | «Современная школа»                             | образовательного пространства и равных условий для каждого | обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов  | и с 2026 | педагогическими работниками коммуникативно го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в УК Мессенджере. | вно-правовое 2.Материально-техническое | Н. Н. Кравченко – зам. директора по ВР | являющихся членами профессиональных сообществ на базе («Сферум») – не менее 50% |
|       | Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» | независимо от социальных и экономических факторов.         | Доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов |          | под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,   |  |  | Доля педагогов, работающих в инновационно деятельности – не менее 60%           |
|       | Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»         | 2.Инновационная деятельность                               |  |          | • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,   |  |  |   |

| № п/п                                       |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие |  |
| Название подпроектов                        |  |
| Задачи                                      |  |
| Планируемые результаты                      |  |
| Сроки реализации                            |  |
| Перечень мероприятий                        | библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформированная, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК |
| Ресурсное обеспечение                       |  |
| Руководитель проектной группы               |  |
| Целевые индикаторы результативности         |  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.



- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

#### **6. Механизмы реализации Программы развития.**

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов            | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы                       | Источники получения/приобретения |
|---|----------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты школы | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией                          | Положение о медицентре                  | -                                |
|   |                                  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации | Положение о военно-патриотическом клубе |                                  |
|   |                                  | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса                |   |                                  |
|   |                                  | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся             |   |                                  |
|   |                                  | Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации   |   |                                  |

| Наименование блока         | Наименование ресурсов               | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы             | Источники получения/приобретения |
|----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                     | образовательных программ   |                               |                                  |
|                            |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации |                               |                                  |
|                            |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации           |                               |                                  |
|                            |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения   |                               |                                  |
|                            |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации        |                               |                                  |
|                            | Программно-методическое обеспечение | Основные образовательные программы   | -                             | -                                |
|                            |                                     | Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР)                                | -                             | -                                |
|                            |                                     | Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)  | -                             | -                                |
|                            |                                     | Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)   | -                             | -                                |
| 2. Материально-техническое | Интерактивные                       | имеется  | Мебель (парты, стулья, шкафы, | Внебюджетные                     |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения      |
|--------------------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|
| обеспечение        | панели                |   | стеллажи), мягкие пуфы; банкетки.   | средства, местный бюджет              |
|                    | планшеты              | не имеются                                      | Требуется планшеты (минимум 45 шт.)   | Внебюджетные средства, местный бюджет |
|                    | Ноутбуки              | имеются   | Требуется ноутбуки (windows)-60;; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -20; Интерактивные доски с ультракоротко-фокусным проектором -10; Проектор с экраном - 3. Интерактивная панель -1   | Внебюджетные средства, местный бюджет |
|                    | МФУ цветной проекторы | имеются   |   |                                       |
|                    |                       |   | Цифровые микроскопы- 20; дестиллятор воды-1;наборы по электрохимии-5; PH- метр-10 ; набор ареометров -2; халат для кабинета химии-30; очки защитные-30; наборы демонстрационного оборудования по разделам- механика, тепловые явления, электричество, |                                       |

| Наименование блока    | Наименование ресурсов         | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения |
|-----------------------|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
|                       |                               |   | оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -20;   |                                  |
| 3. Кадровые ресурсы   | Педагогические работники, АУП | Педагогические работники – 61<br>Учителя – 56<br>АУП - 6  | Учитель математики, начальных классов   | -                                |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральный бюджет            | Классное руководство  |   | Субсидия                         |
|                       | Краевой бюджет                | Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам  |   | Субсидия                         |
|                       | Местный бюджет                | Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) | Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. | Субсидия                         |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики                         | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения                          |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|
|                    | Внебюджетные средства | Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ | Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения. | Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества. |

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|--|
| Совершенствование системы управления школой  | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»                               | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 188 баллов)                |
|  | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
|  | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.   | Не менее трех направлений (ежегодно)   |
| Создание условий Перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные планы  | Не менее 10% старшеклассников  |
|  | Разработана комплексная программа «Здоровье»  | Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%                             |
|  | Разработано положение о медицентре  | 70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра        |
|  | Создан центр детских инициатив  | Не менее 50% учащихся участвуют в мероприятиях   |

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели   |
|--|--|---|
|  | Разработан комплексный план профориентационной работы  | центра<br>70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках  |
|  | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.  | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)  |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы  | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей  | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано непрерывное профессиональное развитие через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).  | Не менее 10% педагогов  |
|  | Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового)   | Не менее 90% педагогов  |
|  | 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ.<br>2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».<br>3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.<br>4. Разработаны адаптированные программы.                 | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.                                   |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования  | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг<br>2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы.<br>3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.   |

|  |                                    |            |  |
|--|------------------------------------|------------|--|
|  | художественной,<br>направленности. | творческой |  |
|--|------------------------------------|------------|--|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации          |   | Планируемый результат            |   | Исполнитель  | Ответственный          |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|--|------------------------|
|   | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)      | измеримый индикатор (показатель)                            |  |                        |
| <b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b><br><b>Задача: совершенствование системы управления школой</b>  |                          |   |                                  |   | <b>А.П.Редько – директор</b><br>(руководитель рабочей группы по реализации задачи) |                        |
| 1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)  | 15.01 2024               |   | Количество проектных команд      | Проектные команды по каждому ключевому направлению развития | Д.Н.Сторожилов – зам. директора по УВР   | А.П. Редько – директор |
| 2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение | 05.02.2024               |   | Количество антирисковых программ | Антирисковые программы                                      | Заместители директора  | А.П.Редько – директор  |



| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат                                |   | Исполнитель                            | Ответственный                         |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
|   | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                  | наименование<br>продукта  |  |                                       |
| основных рисков   |  |                                   |  |   |  |                                       |
| 3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»   | 18.01.2024   |                                   | Явка педагогов (%)                                   | Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы   | Д.Н.Сторожилов – зам. директора по УВР | А.П. Редько – директор                |
| 4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта  | 05.02.2024   |                                   | 1 программа развития                                 | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня | Д.Н.Сторожилов – зам. директора по УВР | А.П. Редько – директор                |
| 5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.  | 10.12.2024<br>10.12.2025<br>10.12.2026                 |                                   | Показатели по каждому направлению (динамика)         | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)  | Заместители директора                  | А.П. Редько – директор                |
| 6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | 01.10.2024<br>01.10.2025<br>01.10.2026                 |                                   | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации                         | Д.Н.Сторожилов – зам. директора по УВР | Е.А. Миронова – зам. директора по УВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                        |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                        |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
|  | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |                                      |
| <b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b><br><b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b> |  |   |  |   | <b>А.П.Редько – директор</b><br>(руководитель рабочей группы по реализации задачи) |                                      |
| <b>1. Знание: качество и объективность</b>   |  |   |  |   |  |                                      |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)  | 15.01.2024<br>15.01.2025<br>15.01.2026 |   | Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год  | М.И.Клочко – библиотекарь<br>Э.Р. Пуськова – руководитель контрактной службы       | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |
| 2. Развитие ЦОС  | 15.01.2024<br>15.01.2025<br>15.01.2026 |   | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»                 | Выдача и выполнение ЦДЗ<br>Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения)<br>Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров) | Педагоги<br>Классные руководители  | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения  | 01.09.2024                             |   | Не менее 1 работы по каждому предмету  | ФОС по всем предметам учебного плана  | Руководители ШМО   | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                        |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |                                      |
| объективности оценки   |   |                             |  |   |  |                                      |
| 4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствии независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026        |                             | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10% | Отчет о результатах ВПР /ГИА  | Руководители ШМО   | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |
| 5.Персонализация профильного обучения  | 1.09.2024                                     |                             | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП                                | ИУП для обучающихся 10-11 классов   | Руководители ШМО Педагоги, ведущие курс Е.Ю. Кирюхина – педагог-психолог | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |
| 6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад   | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026        |                             | Кол-во победителей и призеров олимпиад   | График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение | Руководители ШМО Педагоги  | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат                               |   | Исполнитель  | Ответственный                    |
|--|--------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                         | измеримый индикатор (показатель)                      |  |                                  |
|  |                          |   |   |   | участников олимпиад  |                                  |
| <b>2. Здоровье</b>   |                          |   |   |   |  |                                  |
| 7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности   | 15.02.2024               |   | Охват дообразованием по спортивному направлению (%) | Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям | Дмитриева С.Е. – руководитель ШМО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ | Т.Т.Усова – зам. директора по ВР |
| 8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 01.09.2024               |   | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье»                                  | Л.С.Рокало – социальный педагог  | Т.Т.Усова – зам. директора по ВР |
| 9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.  | 01.09.2023               |   | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)   | Программа   | Л.С.Рокало – социальный педагог  | Л.С.Рокало – социальный педагог  |
| <b>3. Творчество</b>   |                          |   |   |   |  |                                  |
| 10. Создание медиacentра   | 01.09.2024               |   | Охват классов гуманитарного                         | Положение медицентре                                  | А.В.Кавешников   | А.В.Кавешников – советник        |

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                               | Ответственный                             |
|--|--------------------------|---|--|--|---|---|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   |   |   |
|  |                          |   | профиля деятельностью медиацентра (%)  |  |   | директора по ВР                           |
| 11.Создание и оформление центра детских инициатив  | 01.09.2024               |   | Охват учащихся деятельностью центра (%)  | Центр детских инициатив. План работы центра  | А.В.Кавешников – советник директора по ВР | А.В.Кавешников – советник директора по ВР |
| 12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | 01.09.2024               |   | Количество заключенных договоров   | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР      | А.П.Редько – директор                     |
| <b>4. Воспитание</b>   |                          |   |  |  |   |   |
| 13. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»  | 01.02.2024               |   | Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ  | План работы первичного отделения РДДМ школы  | А.В.Кавешников – советник директора по ВР | А.В.Кавешников – советник директора по ВР |
| <b>5. Профориентация</b>   |                          |   |  |  |   |   |
| 14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы      | 01.02.2024               |   | Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп.  | Д.Н.Сторожилов а – зам. директора по УВР  | Д.Н.Сторожилов а – зам. директора по УВР  |
| 15.Регистрация в   | 01.02.2024               |   | Доля   | План   | Классные                                  | Т.Т.Усова –                               |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель                          | Ответственный          |
|--|---|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |                                      |                        |
| проекте «Билет в будущее» через регионального координатора   |   |                             | старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте<br>Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику                             | профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | руководители                         | Зам директора по ВР    |
| 16.Открытие предпрофессиональных классов   | 01.09.2024                                    |                             | Количество направлений предпрофессиональной подготовки<br>Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах | Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки   | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР | Редько А.П. – директор |
| 17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью | 1.09.2024                                     |                             | Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2   | Договор о сетевом взаимодействии  | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР | Редько А.П. – директор |

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель                                       | Ответственный                                    |
|--|--------------------------|---|--|--|---|--|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   |   |  |
| профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |                          |   |  |  |   |  |
| <b>6. Учитель. Школьная команда</b>  |                          |   |  |  |   |  |
| 18.Создание методического объединения классных руководителей   | 1.09.2024                |   | Количество членов методического объединения  | План работы МО классных руководителей  | Кавешников А.В. –советник директора по воспитанию | Кавешников А.В. советник директора по воспитанию |
| 19.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы   | 1.09.2024                |   | Количество созданных творческих групп<br>Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп | План инновационной деятельности школы  | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР              | Редько А.П. – директор                           |
| <b>7. Школьный климат</b>  |                          |   |  |  |   |  |
| 20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое   | 1.09.2024                |   | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха                                   | Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов | Валуйская С.А. – Заведующий хозяйством            | А.П.Редько – директор                            |

| Мероприятия   | Срок реализации                        |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный                           |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)                               |  |   |
| пространство, архитектурная доступность).   |  |   |   |  |  |   |
| <b>8. Образовательная среда</b>   |  |   |   |  |  |   |
| 21. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)   | 1.09.2024                              |   | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах                            | Д.Н.Сторожилова – зам. директора по УВР  | Д.Н.Сторожилова – зам. директора по УВР |
| <b>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»</b><br><b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b> |  |   |   |  | <b>А.П.Редько – директор</b><br>(руководитель рабочей группы по реализации задачи) |   |
| 1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»   | 01.09.2024<br>01.09.2025<br>01.09.2026 |   | Количество наставнических пар   | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Д.Н.Сторожилова – зам. директора по УВР  | Д.Н.Сторожилова – зам. директора по УВР |
| 2.Организация адресной  | 01.09.2024<br>01.09.2025               |   | Количество разработанных ИОМ  | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ                          | Педагоги школы   | Д.Н.Сторожилова – зам. директора        |



| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия  | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат  |   | Исполнитель                     | Ответственный                           |
|---|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|
|   | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)  | наименование<br>продукта                            |                                 |   |
| организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). | 01.09.2026   |                                   | Результаты прохождения РИКУ  | (самоанализ работы)                                 |                                 | по УВР                                  |
| 3.Повышение квалификации педагогов  | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026                 |                                   | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП   | Удостоверения КПК, дипломы ПП                       | Педагоги школы                  | Д.Н.Сторожилова - зам. директора по УВР |
| 4.Инновационная деятельность  | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026                 |                                   | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность<br>Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции, дипломы участников | Педагоги школы                  | Д.Н.Сторожилова – зам. директора по УВР |
| 5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.                             | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026                 |                                   | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,             | Адаптированные образовательные программы            | Е.Ю.Кирюхина – педагог-психолог | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР    |

---

|   |  |  |  |          |                                      |                                      |
|---|--|--|--|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 6. Привлечение узких специалистов из других | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026 |  | Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается | АОП, ИОМ | Александрова С.В. – педагог-психолог | Е.А.Миронова – зам. директора по УВР |
|---|--|--|--|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|

| Мероприятия  | Срок реализации                        |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                            |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |  |
| образовательных организаций  |  |   | специализированная помощь и сопровождение  |   |  |  |
| 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства  | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026 |   | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение<br>Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов   | Руководители ШМО   | Д.Н.Сторожилов а - зам. директора по УВР |
| <b>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»</b><br><b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>                               |  |   |  |   | <b>А.П.Редько – директор</b><br>(руководитель рабочей группы по реализации задачи) |  |
| 1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» | 11.11.2024                             |   | Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара                            | Регламент семинара<br>Ноовые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.) | Д.Н.Сторожилова - зам. директора по УВР  | Д.Н.Сторожилова - зам. директора по УВР  |
| 2. Создание открытого информационного пространства школы   | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026 |   | Кол-во подписчиков телеграм-чата школы<br>Кол-во родителей, активированных в                 | Информационный телеграм-канал школы<br>Сайт школы<br>Электронный журнал   | Бородовицына Т.К.<br>Администраторы ФГИС «Моя школа»                               | Редько А.П. – директор                   |

| Мероприятия  | Срок реализации                        |   | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный            |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  | наименование мероприятия               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)  |  |                          |
|  |  |   | системе ФГИС «Моя школа»  | ФГИС «Моя школа»  | Классные руководители  |                          |
| 3.Вовлечение родителей в управление школой   | 01.09.2024                             |   | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой                     | Управляющий Совет<br>Совет Отцов  | А.В.Кавешников –<br>советник<br>директора по<br>воспитанию                         | А.П.Редько –<br>директор |
| 4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы                            | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026 |   | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях                      | Результаты анкетирования  | Заместители<br>директора<br>Классные<br>руководители                               | А.П.Редько –<br>директор |
| 5.Организация «Родительского контроля горячего питания»  | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026 |   | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания | Результаты проверок   | А.В.Кавешников –<br>советник<br>директора по<br>воспитанию                         | А.П.Редько –<br>директор |
| <b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b><br><b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b> |  |   |   |   | <b>А.П.Редько – директор</b><br>(руководитель рабочей группы по реализации задачи) |                          |
| 1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг   | 01.09.2024                             |   | Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО               | Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям<br>Расширен спектр платных услуг | С.Е.Опритова –<br>зам.директора по<br>УВР  | А.П.Редько –<br>директор |

|   |   |                             |   |  |   |   |
|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| 2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный | 25.05.2024<br>25.05.2025<br>25.05.2026        |                             | Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение | Методическое и организационное сопровождение | Д.Н.Сторожилова - зам. директора по УВР | Д.Н.Сторожилова - зам. директора по УВР |
| <b>Мероприятия</b>                              | <b>Срок реализации</b>                        |                             | <b>Планируемый результат</b>                  |  | <b>Исполнитель</b>                      | <b>Ответственный</b>                    |
| наименование мероприятия                        | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)              | наименование продукта                        |   |   |
| перечень Минпросвещения России                  |   |                             | Кол-во победителей и призеров конкурсов       | участников конкурсов                         |   |   |

